



Bogotá, marzo 25 de 2.020

Estimados padres, cordial saludo.

Este es el material propuesto desde Inclusión Educativa para la segunda semana de contención comprendida entre el 24 y 27 de marzo.

La propuesta planteada, inicia con actividad de pedagogía lúdica (aprender jugando) y apoyados en principios de PNL (Programación Neuro Lingüística) donde se trabaja con afecto, respeto y tolerancia, utilizando siempre un lenguaje corporal, gestual y oral, que permitan al niño (a) disfrutar del momento que comparte con sus padres o cuidadores, evitando juicios de censura o descalificativos en sus habilidades, reconociendo sus éxitos y con afecto corrigiendo sus desaciertos sin hacer énfasis en ellos.

Si no puede imprimir el material, por favor trabájelo en el computador y registre en el cuaderno de apoyo.


Fraternalmente

Luz Adriana Torres A

D.A.P PcD

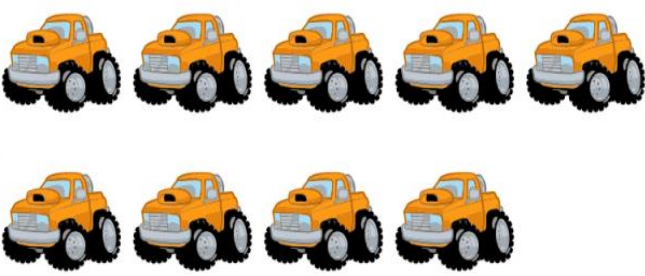
Vamos a contar cuantas figuras hay. Tacha el número de tu respuesta.

¿Cuántos cuadrados hay?



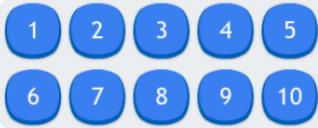
1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

¿Cuántos coches hay?



1 2 3 4 5
6 7 8 9 10


¿Cuántos rectángulos hay?

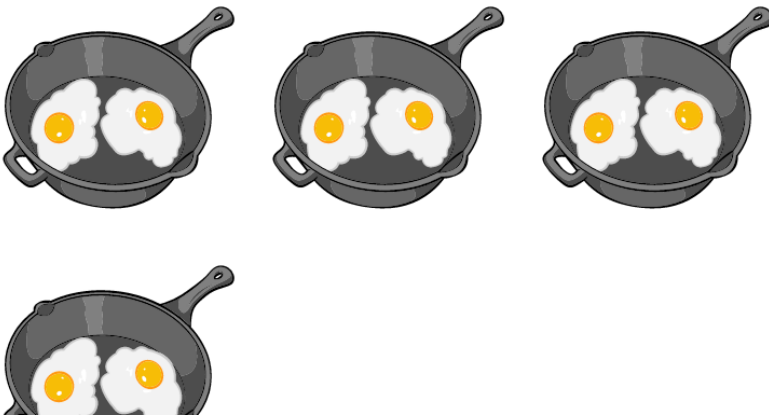


Cuenta **hacia delante** de **dos** en **dos** desde el 2.

2, , ,

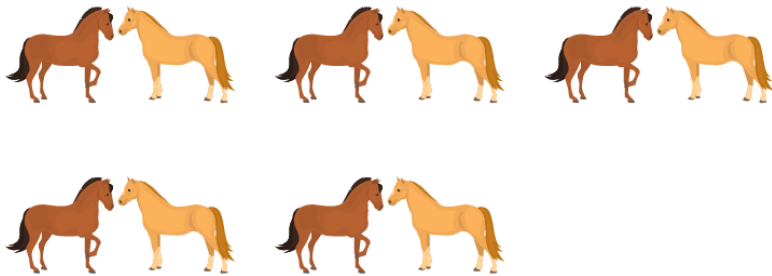
Vamos a contar de dos en dos. Muchas cosas que compramos vienen en pares o de a dos, como las medias o los zapatos.

 Cuenta de 2 en 2. Pulsa cada sartén de huevos para llevar la cuenta según avanzas.



En cada cazuela hay dos huevos, intenta contar de dos en dos y dime cuántos huevos hay en total.
En total son _____ huevos.

🔊 Cuenta de 2 en 2. Pulsa cada par de caballos para llevar la cuenta según avanzas.



🔊 ¿Cuántos caballos hay?

Cuenta de 2 en 2. Pulsa cada par de patines de cuchilla para llevar la cuenta según avanzas.



¿Cuántos patines de cuchilla hay?

Vamos a sumar, sumar es adicionar una cantidad a otra.

Papitos disponer de varios objetos sobre la mesa, pedir al niño(a) que cuente cuantos elementos hay, cuando lo realice, adicione un elemento y pregunte: si pongo otro, ¿ahora cuantos hay?

Repita este ejercicio varias veces, adicionando uno, dos o tres elementos.

Colabore a su hijo(a) en la realización de los primeros ejercicios, cuando vea que solo puede hacer el ejercicio reconozca su éxito, con dedo arriba, abrazo, cosquillas, demuestre alegría por su logro, dé reconocimiento a su éxito.

Si se equivoca, con afecto corrija y explique de nuevo el ejercicio, repítalo hasta que lo pueda hacer bien.

¿Qué suma muestra este dibujo?




¿Qué suma muestra este dibujo?



Vista previa del ejercicio

¿Qué suma muestra este dibujo?



$7 + 1 = 8$
 $6 + 2 = 8$
 $7 + 2 = 9$
 $6 + 1 = 7$

Suma en tu mente

Suma:

$2 + 8 = \square$

Suma:

$3 + 3 = \square$

Suma:

$3 + 2 = \square$

Juega con dados, elabora una tabla de tiro, con tu papá juega a lanzar los dados y suma rápido la cara de cada dado gana quien dé primero el resultado de la suma. Califica con carita feliz o triste.

PAPÁ	CALIFICACIÓN	HIJO(A)	CALIFICACIÓN
TIRO 1		TIRO 1	
TIRO 2		TIRO 2	
TIRO 3		TIRO 3	
TIRO 4		TIRO 4	
TIRO 5		TIRO 5	
TIRO 6		TIRO 6	
TIRO 7		TIRO 7	

¿Con cuál de estas sumas obtienes el resultado sugerido?

Vista previa del ejercicio

¿Cómo se consigue un 6?

$3 + 4$
 $2 + 4$
 $0 + 8$
 $1 + 4$

¿Cómo se consigue un 5?

$1 + 4$
 $6 + 0$
 $2 + 4$
 $1 + 3$

Selecciona **todas** las maneras de obtener un 5.

$5 + 1$
 $0 + 4$
 $3 + 2$
 $3 + 3$

Podemos escribir las sumas de forma vertical, observa, mamá te ayuda.

Suma:

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

Suma:

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

Suma:

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

Suma:

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 32 \\ \hline \square \end{array}$$

Vamos a restar, restar es quitar una cantidad pequeña a una más grande.


Papitos disponer de varios objetos sobre la mesa, pedir al niño(a) que cuente cuantos elementos hay, cuando lo realice, retire un elemento y pregunte: si quito uno, ¿ahora cuantos hay?

Repita este ejercicio varias veces, retirando uno, dos o tres elementos.

Colabore a su hijo(a) en la realización de los primeros ejercicios, cuando vea que lo puede hacer, reconozca su éxito con dedo arriba, abrazo, cosquillas, demuestre alegría por su logro, dé reconocimiento a su éxito.


Si se equivoca, con afecto corrija y explique de nuevo el ejercicio, repítalo hasta que lo pueda hacer bien.

¿Qué resta muestra este dibujo?




$4 - 2 = 2$
 $5 - 2 = 3$
 $5 - 1 = 4$
 $5 - 3 = 2$

¿Qué resta muestra este dibujo?




$4 - 2 = 2$
 $4 - 3 = 1$
 $5 - 3 = 2$
 $4 - 4 = 0$

¿Qué resta muestra este dibujo?



$10 - 4 = 6$
 $9 - 4 = 5$
 $9 - 5 = 4$
 $9 - 3 = 6$

¿Qué resta muestra este dibujo?



$5 - 4 = 1$
 $5 - 5 = 0$
 $6 - 4 = 2$
 $4 - 4 = 0$

Hagamos restas con números

Resta:

 $7 - 2 = \square$

Resta:

 $9 - 8 = \square$

Resta:

 $9 - 3 = \square$

¿Cómo se consigue un 0?

$9 - 8$
 $3 - 2$
 $9 - 9$
 $8 - 7$

¿Cómo se consigue un 2?

$4 - 3$

$5 - 4$

$4 - 2$

$5 - 1$

Las restas se pueden escribir en forma vertical

Resta:

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

Resta:

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 0 \\ \hline \square \end{array}$$