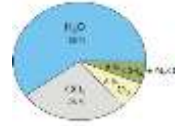




<b>Nombre del Docente: JUAN MANUEL NOY HILARIÓN</b>		<b>Correo E: <a href="mailto:jnoy@educacionbogota.edu.com">jnoy@educacionbogota.edu.com</a></b>
<b>Grado 703°</b>	<b>Asignatura: Ciencias Naturales y educación Ambiental</b>	<b>Jornada: Mañana</b>
<b>Título o Tema: “EL ECOSISTEMA”</b>		
<b>Objetivos:</b> Reconocer la importancia del manejo del lenguaje de las ciencias naturales y su aplicación en áreas como la biotecnología, la salud, la sexualidad y el medio ambiente.		
<b>DESEMPEÑOS:</b>		
<p><b>Cognitivos</b>          Identifica las características fundamentales de los niveles de organización de los seres vivos.</p> <p><b>Socio afectivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valora el trabajo individual y no se copia de otros.</li> <li>✓ Demuestra interés por el aprendizaje y cumple con sus trabajos y retos.</li> </ul> <p><b>Prácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Soluciona ejercicios de lápiz y papel que requieren de su habilidad de organización, deducción e interpretación.</li> </ul>		
<b>Fecha Inicio: Febrero 5</b>		<b>Fecha de Entrega: febrero 19</b>
<p><b>Introducción:</b></p> <p>“La Biología es la ciencia que tiene como objeto de estudio el conjunto de seres vivos que habitan la Tierra, desde los más sencillos, como las bacterias, hasta los más complejos, como los seres humanos. Son seres vivos los organismos tan sencillos como las bacterias, los protozoarios, los hongos, o tan complejos como las plantas y los animales. Estos seres son capaces de actuar por sí mismos y de realizar una serie de funciones vitales.</p> <p>Las funciones vitales son las actividades que los seres vivos realizan y que los distinguen de los seres inertes. Estas funciones son nutrición, relación y reproducción. Mediante la función de nutrición, los seres vivos obtienen la energía que necesitan para vivir. La energía proviene del Sol; es transformada por las plantas en alimentos y de ahí pasa a los animales. A través de la función de relación, los seres vivos se relacionan con otros seres vivos y con el medio; esto permite a cada ser vivo adaptarse a su ambiente. Mediante la función de reproducción, los seres vivos originan descendientes similares a ellos; esto les permite perpetuarse.</p> <p>Los seres vivos y los inertes están constituidos por elementos químicos, es decir, sustancias que no pueden descomponerse en otras más sencillas por métodos químicos; el oro, oxígeno, plata, carbono y nitrógeno son ejemplos de elementos químicos.</p> <p>El 93% de los seres vivos están formados por carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno. De ellos el carbono es el elemento más abundante. Todos los elementos se agrupan para formar moléculas.</p> <p>Las moléculas que componen la materia viva se llaman principios inmediatos, debido a que son los compuestos más abundantes y complejos que constituyen a los seres vivos. Los principios inmediatos pueden ser de dos tipos: inorgánicos y orgánicos.</p> <p>Existen dos principios inmediatos conocidos como 1. Inorgánicos, cuando proceden de la materia inerte; son el agua y las sales minerales, 2. Orgánicos, cuando proceden de la materia orgánica y son los siguientes: glúcidos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y minerales. Estos principios se organizan en diferentes niveles de complejidad. El nivel más sencillo es el atómico y el más complejo el ecosistema.</p> <p><b>Adaptado de:</b> <a href="http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/cnaturales_v2/interface/main/recursos/antologia/cnant_5_01.htm">http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/cnaturales_v2/interface/main/recursos/antologia/cnant_5_01.htm</a></p> <p>Son estos párrafos una pequeña introducción al estudio de los niveles de organización de los seres vivos, así es que comencemos.....</p>		



## 1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, QUE COMPRENDEMOS

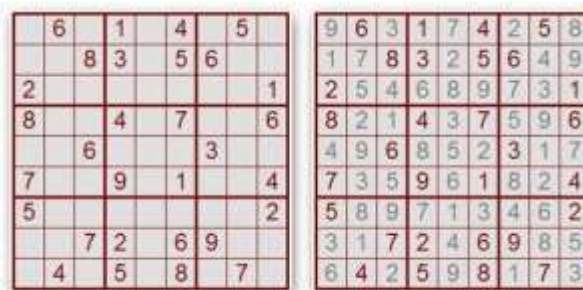


### DESEMPEÑO

- Identifica las características fundamentales de los niveles de organización de los seres vivos.
- Soluciona ejercicios de lápiz y papel que requieren de su habilidad de organización, deducción e interpretación.

### FUNDAMENTO TEORICO

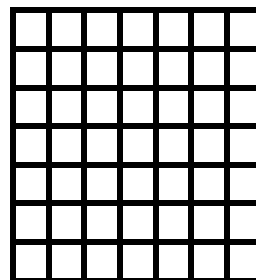
☞ Un sudoku es un ejercicio matemático que nos permite ubicar los numero del 1 a 9 en un cuadrado grande de 9x9 de tal manera que, al leerlos en forma horizontal por filas y vertical en columnas no se repite ninguno. Además, si lo miramos por cuadraditos de 3x3 tampoco se repiten los números del 1 al 9. Mire el ejemplo:



### ACTIVIDAD 1

1. El primer ejercicio diagnóstico que les propongo es el siguiente:

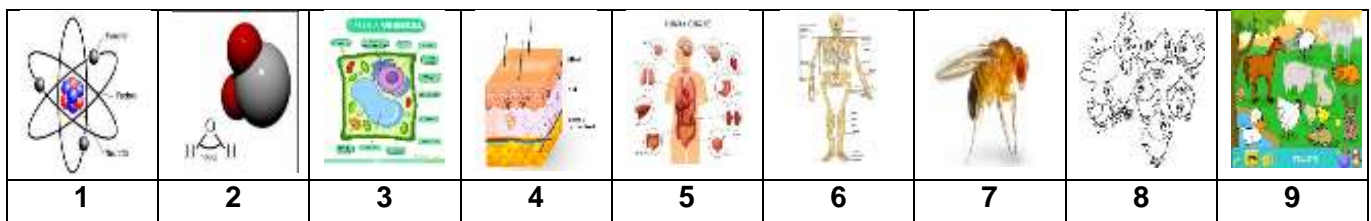
- Colorear cada recuadro del cuadrado, de tal suerte que no se repitan ni vertical ni horizontalmente los colores amarillo, azul, rojo, verde, naranja, morado y negro



### ACTIVIDAD 2

2. El segundo reto consiste en:

- Completar el siguiente sudoku biológico que me invente, haciendo que las nueve imágenes no se repitan al miraras en forma horizontal por líneas o vertical por columnas.






**ACTIVIDAD 3**

3. El tercer reto consiste en:

- ?** Defina cada una de las anteriores imágenes de acuerdo a sus conocimientos o consultando las palabras que cree son el concepto de cada número.
- ?** Represente los conceptos con dibujos de su cotidianidad y explique el dibujo.





## 2. LA DIVERSIÓN ES NECESARIA, ASI QUE...Y SE DEBE EVALUAR

### DESEMPEÑO

- ☞ Valora el trabajo individual y no se copia de otros.
- ☞ Demuestra interés por el aprendizaje y cumple con sus trabajos y retos.

### ACTIVIDAD 4

1. Ingrese al vínculo y explore el siguiente OVA (objeto virtual de aprendizaje).

<p> Currículos Exploratorios en TIC. (enero 30, 2021). Ecosistemas y biomas, lección 2: Niveles de organización seres vivos. Consultada en <a href="http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/curriculos_ex/n2g10_cienamb/nivel2/ciencias/unidad1/leccion2.html">http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/curriculos_ex/n2g10_cienamb/nivel2/ciencias/unidad1/leccion2.html</a></p>	
---	---

1. Replique esta matriz de evaluación en su cuaderno y complétela de acuerdo al trabajo que ha realizado desde su casa, explicando que aprendió o que se le dificulto colocándose un juicio valorativo de 1,0 a 5.0



TEMATICA	¿Qué aprendí o que me dificulto en esta guía de trabajo	¿Qué nota merezco y porque?
<b>1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, QUE COMPRENDEMOS</b>		
<b>2. LA DIVERSIÓN ES NECESARIA, ASI QUE...Y SE DEBE EVALUAR</b>		

### IMPORTANTE:

- ✓ Suban la Guía 1 a la plataforma teams o envíen la solución de su trabajo en formato Word o PDF, escaneando en forma ordenada cada una de las actividades con pregunta respuesta y pegándolas en un archivo Word o PDF al correo [jnoy@educacionbogota.edu.co](mailto:jnoy@educacionbogota.edu.co) indicando sus apellidos, nombres y grado al cual pertenecen. Gracias por su atención...

### 5. BIBLIOGRAFÍA



-  Currículos Exploratorios en TIC. (enero 30, 2021). Ecosistemas y biomas, lección 2: Niveles de organización seres vivos. Consultada en [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/curriculos\\_ex/n2g10\\_cienamb/nivel2/ciencias/unidad1/leccion2.html](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/curriculos_ex/n2g10_cienamb/nivel2/ciencias/unidad1/leccion2.html)
-  Actividades Educativas para Niños de Primaria. (enero 30, 2021). Niveles de Organización de los Seres Vivos para Sexto de Primaria. Consultada en <https://actividadeseducativas.net/niveles-de-organizacion-de-los-seres-vivos-sexto-de-primaria/>