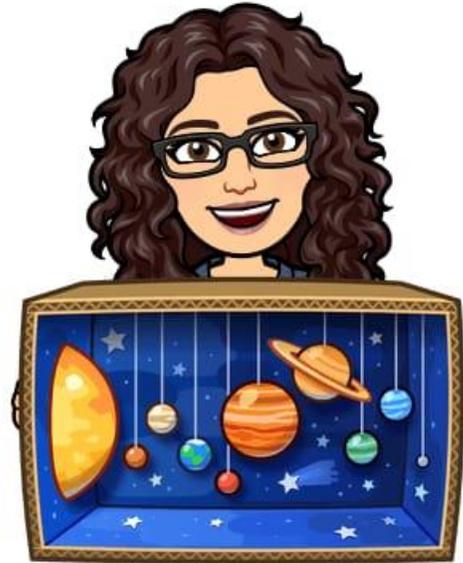


# COLEGIO EL JAZMIN I.E.D



PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES  
BIOLOGIA  
2024

DOCENTE: LINDSAY CASTAÑEDA RUIZ

EMAIL: [Lcastanedar1@educacionbogota.edu.co](mailto:Lcastanedar1@educacionbogota.edu.co)

**OBJETIVO INSTITUCIONAL:** El colegio el Jazmín IED es una institución de carácter oficial que educa a niños y jóvenes en los niveles de primera infancia, primaria, básica y media para formarlos como personas con competencias cognitivas, socioemocionales y prácticas que les permitan liderar procesos de cambio basados en el bien común.

## Competencias transversales institucionales

COGNITIVAS	PRÁCTICAS	SOCIOEMOCIONALES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestiona la información y el conocimiento científico y cultural tanto general como específico (pensamiento comprensivo).</li><li>• Amplia o genera nueva información para la resolución de problemas a través de razonamiento crítico y la argumentación (pensamiento crítico y creativo)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toma decisiones relevantes y aplica procedimientos que permiten confrontar situaciones relacionadas con la vida y la protección.</li><li>• Aprende a ser o actuar con autonomía, juicio y responsabilidad personal con criterios de planificación y organización del tiempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprende a convivir y trabajar en equipo</li><li>• Desarrolla actitudes de respeto por la libertad, la diversidad, los derechos fundamentales y de igualdad</li><li>• Asume su compromiso ético y la integridad intelectual como valores esenciales de la vida social y práctica profesional.</li></ul>

# Competencias del área de Ciencias Naturales

## COGNITIVA: Manejo de conceptos propios de las ciencias naturales

Se refiere a la manera como los estudiantes se acercan a los conocimientos de las ciencias naturales de la misma forma como proceden quienes las estudian, utilizan y contribuyen con ellas a construir un mundo mejor

## PRÁCTICA: Aproximación al conocimiento como científico natural

Tiene como propósito crear condiciones de aprendizaje para que, a partir de las acciones concretas de pensamiento y de producción de conocimientos, los estudiantes logren la apropiación y el manejo de conceptos propios de las ciencias naturales.

## SOCIOEMOCIONALES: Desarrollo de compromisos propios y sociales

Indica las responsabilidades que como personas y como miembros de la sociedad se asumen cuando se conocen y valoran críticamente los descubrimientos y los avances de las ciencias, ya sean naturales o sociales.

# OBJETIVO DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES



**Generar espacios pedagógicos de construcción de saberes en torno a las ciencias naturales que permitan al estudiante potenciar las competencias cognitivas, socioemocionales y prácticas para vivir de manera sostenible con su medio ambiente.**

## Sexto, séptimo, octavo y noveno

Resultados de aprendizajes específicos del área de ciencias naturales

Construir representaciones sobre fenómenos y situaciones que se presentan en diversos contextos sociales y ambientales para aplicar las habilidades propias de las ciencias naturales.

Perfiles de egreso del área de ciencias naturales

El egresado de básica secundaria del Colegio el Jazmín en el área de ciencias naturales será un individuo con conciencia del cuidado ambiental, capaz de construir representaciones sobre fenómenos y situaciones que se presentan en diversos contextos sociales y ambientales.

El año escolar 2024, se divide en tres períodos académicos, de 13 semanas con una valoración así:

- Primer periodo: 33.3%
- Segundo periodo: 33.3%
- Tercer periodo: 33.3%

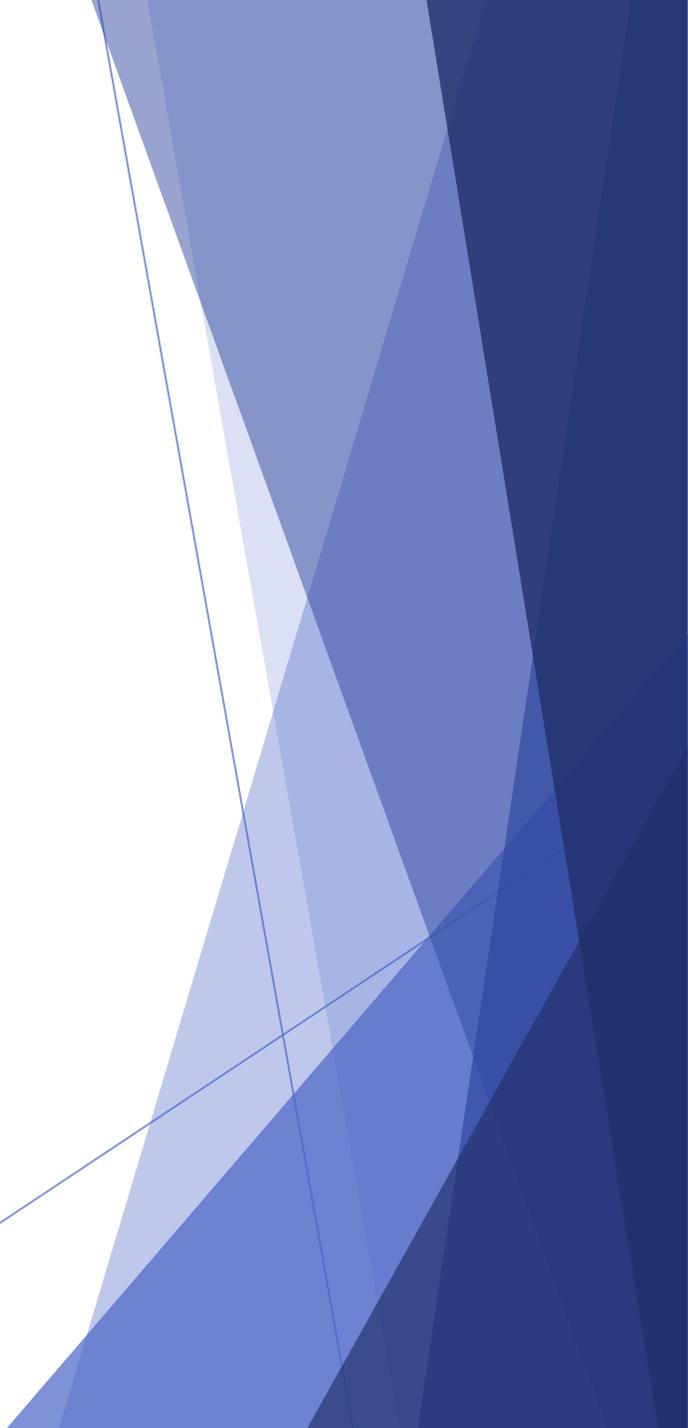


# 10 CRITERIOS MÍNIMOS NO NEGOCIABLES EN CONVIVENCIA

1	PUNTUALIDAD	Llega puntualmente a la jornada escolar y a todas las actividades programadas por el colegio.
2	UNIFORME	Porta el uniforme de manera adecuada y de acuerdo a lo establecido en el manual de convivencia y al horario establecido.
3	RESPECTO	Asume una actitud asertiva, reflexiva y propositiva en sus relaciones interpersonales demostrando respeto por sí mismo y por las demás personas.
4	CUIDADO	Cuida y conserva en buen estado los elementos, la infraestructura del colegio y el medio ambiente.
5	PARTICIPACION	Participa activa y comprometidamente en todas las actividades académicas y de convivencia programadas por el colegio.

6	ORDEN Y ASEO	Se presenta en óptimas condiciones de higiene personal y contribuye a mantener ordenadas y aseadas las instalaciones del colegio.
7	RESPONSABILIDAD	Asume de manera autónoma los compromisos académicos y convivenciales establecidos por el colegio para su formación integral como ciudadano.
8	COMUNICACIÓN VERBAL Y USO DE REDES SOCIALES E INFORMÁTICOS	Utiliza un lenguaje apropiado y respetuoso para dirigirse a todas las personas del colegio.
9	MANEJO DEL CONFLICTO	Muestra una disposición positiva a solucionar los conflictos de manera concertada y proactiva.
10	REFRIGERIO	Toma de manera responsable y adecuada el refrigerio, respetando el propio y el de sus compañeros.

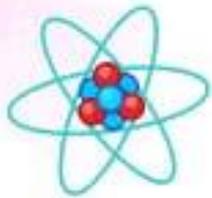
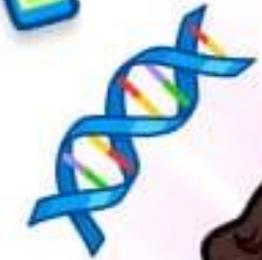
# Competencias a desarrollar durante el Año 2024



# HABILIDADES A TRABAJAR EN CIENCIAS 2024

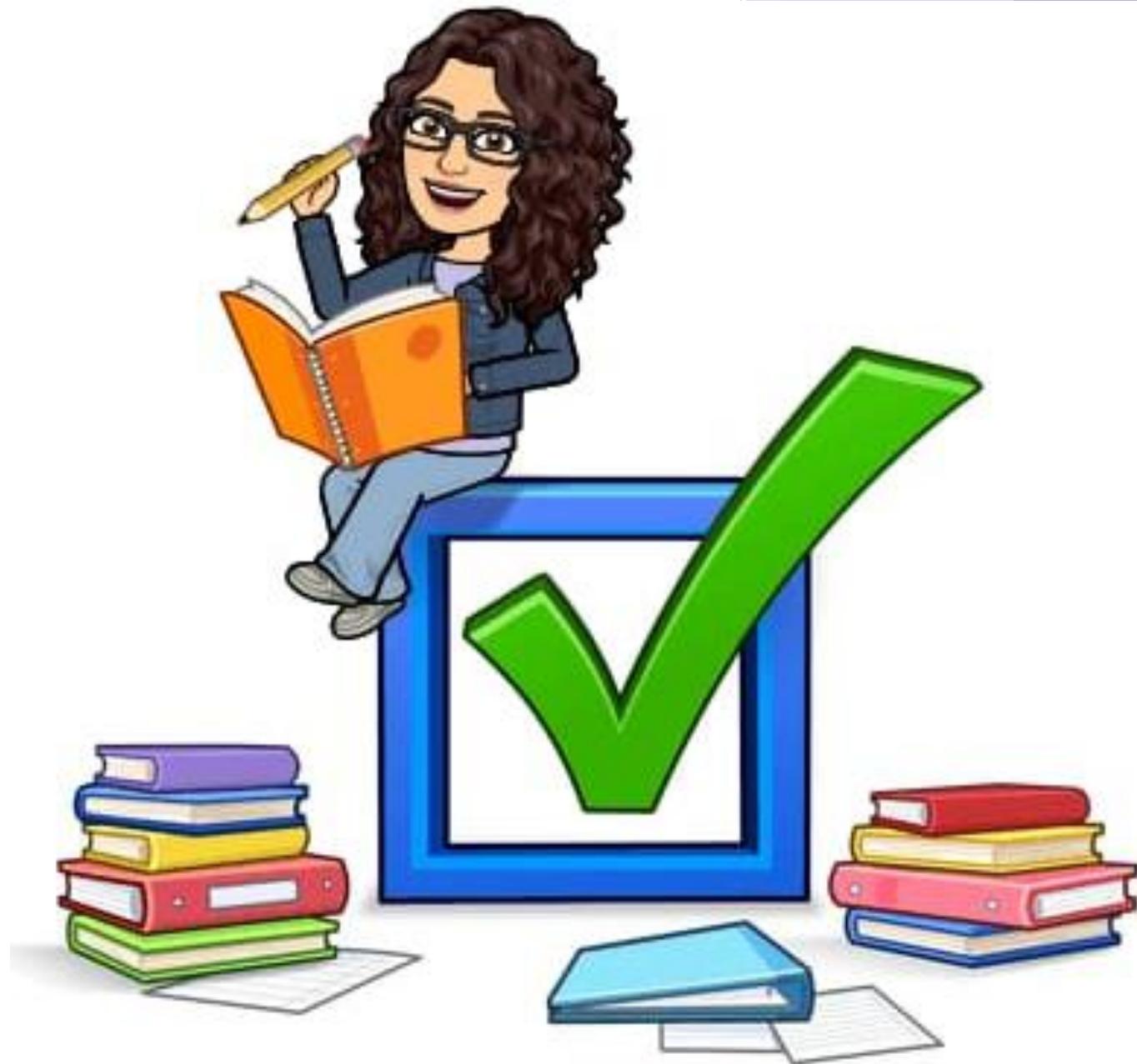
COMPETENCIAS INSTITUCIONALES	COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPONENTE	HABILIDADES
COGNITIVAS	Manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales	BIOLOGICO QUÍMICO FÍSICO TECNOLÓGICO	Identificar Clasificar Recuperar Utilizar Valorar Reflexionar Comparar Describir Seleccionar Proponer Establecer Crear Representar Comunicar Verificar
SOCIOEMOCIONALES	Desarrollo de compromisos propios y sociales		
PRÁCTICAS	Aproximación al conocimiento como científico natural		

# CIENCIAS!



# PLAN DE AULA: BIOLOGIA

# SEXTO



## PROCESOS COGNITIVOS A DESARROLLAR EN GRADO SEXTO:

**RECORDAR:** Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos conceptos básicos y respuestas.

**HABILIDADES:** Identificar, Clasificar, Recuperar, Utilizar, Valorar, Reflexionar

# SEXTO - Excusas temáticas y competencias

## PRIMER PERIODO

EXCUSA TEMATICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Dimensiones de las competencias: (Desempeños)
<p><b>METODO CIENTIFICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo científico: El método científico y sus etapas.</li> <li>- El método científico en la vida cotidiana</li> </ul> <p><b>TEORIA CELULAR LA CELULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría Celular.</li> <li>- Estructura y funciones de la célula.</li> <li>- Clases de células: (Eucariotas y procariotas.</li> <li>- Tipos de células: Animal y vegetal.</li> <li>- Organelos celulares</li> </ul> <p>Metabolismo celular (fagocitosis, osmosis, difusión, respiración, excreción y reproducción)</p>	<p><b>-Competencia conceptual:</b> Manejo de conceptos propios de las ciencias naturales.</p> <p><b>Habilidades:</b> Identificar, Clasificar.</p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las funciones básicas de las células en relación con su estructura en situaciones relacionadas con los procesos biológicos básicos (relación, metabolismo y reproducción) de los seres vivos.</li> <li>- Clasifica las células de acuerdo con su origen, estructura y función para describir las características de los seres vivos en su entorno.</li> <li>- Identifica los pasos del método científico en la ejecución de sencillas experiencias de laboratorio.</li> </ul> <p><b>-Competencia procedimental:</b> Aproximación al conocimiento como científico natural</p> <p><b>Habilidades:</b> Recuperar y utilizar</p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recupera información de diversas fuentes (bibliográficas, contextuales, históricas), para dar respuesta a sus inquietudes que surgen en clase y en su entorno.</li> <li>-Utiliza la información que tiene a su disposición para dar explicaciones y solucionar problemas propios de las ciencias naturales relacionadas con las realidades de su contexto.</li> </ul> <p><b>- Competencia Socioemocional</b> Desarrollo de compromisos propios y sociales.</p> <p><b>Habilidades:</b> Valorar y reflexionar</p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desempeña su función cuando trabajo en equipo y respeta las funciones de las demás personas.</li> <li>-Identifica y acepta diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</li> </ul>

# SEXTO - Excusas temáticas y competencias

## SEGUNDO PERIODO

EXCUSA TEMATICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Dimensiones de las competencias: (Desempeños)
<p><b>LA CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS.</b> Reinos de la naturaleza (Mónera, Protista, hongo, vegetal y animal). Características celulares básicas de los seres vivos</p>	<p><b>-Competencia Conceptual:</b> Manejo de conceptos propios de las ciencias naturales. <b>Habilidades:</b> Identificar, Clasificar. <b>Desempeños:</b> -Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples. -Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos.</p> <p><b>-Competencia Procedimental:</b> Aproximación al conocimiento como científico natural <b>Habilidades:</b> Recuperar y utilizar <b>Desempeños:</b> -Recupera información de diversas fuentes (bibliográficas, contextuales, históricas), para dar respuesta a sus inquietudes que surgen en clase y en su entorno. -Utiliza la información que tiene a su disposición para dar explicaciones y solucionar problemas propios de las ciencias naturales relacionadas con las realidades de su contexto.</p> <p><b>- Competencia Socioemocional</b> Desarrollo de compromisos propios y sociales. <b>Habilidades:</b> Valorar y reflexionar <b>Desempeños:</b> -Desempeña su función cuando trabajo en equipo y respeta las funciones de las demás personas. -Identifica y acepta diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</p>

# SEXTO - Excusas temáticas y competencias

## TERCER PERIODO

EXCUSA TEMATICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Dimensiones de las competencias: (Desempeños)
<p><b>MATERIA.</b> Propiedades generales y específicas de la materia</p> <p><b>CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA</b> Sólido, líquido y gaseoso</p> <p><b>MEZCLAS HOMOGENEAS Y HETEROGENEAS</b> Usos y aplicaciones de las mezclas. Métodos de separación de mezclas soluciones</p>	<p>- <b>Competencia conceptual:</b> Manejo de conceptos propios de las ciencias naturales.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las propiedades de la materia y describe sus aplicaciones en la industria y en la vida cotidiana.</li> <li>- Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano.</li> </ul> <p>- <b>Competencia procedimental:</b> Aproximación al conocimiento como científico natural</p> <p><b>Habilidades:</b> Recuperar y utilizar</p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recupera información de diversas fuentes (bibliográficas, contextuales, históricas), para dar respuesta a sus inquietudes que surgen en clase y en su entorno.</li> <li>-Utiliza la información que tiene a su disposición para dar explicaciones y solucionar problemas propios de las ciencias naturales relacionadas con las realidades de su contexto.</li> </ul> <p>- <b>Competencia Socioemocional</b> Desarrollo de compromisos propios y sociales.</p> <p><b>Habilidades:</b> Valorar y reflexionar</p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desempeña su función cuando trabajo en equipo y respeta las funciones de las demás personas.</li> <li>-Identifica y acepta diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</li> </ul>

# SÉPTIMO



## PROCESOS COGNITIVOS A DESARROLLAR EN GRADO SEPTIMO:

**COMPRENDER:** Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas.

**HABILIDADES:** Identificar, Clasificar, Recuperar, Utilizar, Valorar, Reflexionar.

# SEPTIMO - Excusas temáticas y competencias

## PRIMER PERIODO

EXCUSA TEMATICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Dimensiones de las competencias: (Desempeños)
<p><b>RESPIRACION CELULAR</b> <b>REPRODUCCIÓN CELULAR.</b> Núcleo celular. - La meiosis - La mitosis - Glucólisis, Respiración aerobia y - Fermentación (alcohólica y ácido láctica)</p> <p><b>NUTRICION EN LOS SERES VIVOS</b> - Suelo, raíces y absorción de nutrientes - Fotosíntesis - Clases de sistemas digestivos en los seres vivos - Nutrición en el ser humano</p> <p><b>EXCRECION EN LOS SERES VIVOS</b> Sistema renal en los seres vivos.</p>	<p>- <b>Competencia conceptual:</b> Manejo de conceptos propios de las ciencias naturales.</p> <p><b>Habilidades:</b> <b>Desempeños:</b> - Identifica modelos sobre los procesos de división celular (mitosis y meiosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos. - Clasifica los mecanismos de obtención de energía en los seres vivos involucrando el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p> <p>-<b>Competencia procedimental:</b> Aproximación al conocimiento como científico natural <b>Habilidades:</b> Recuperar y utilizar <b>Desempeños:</b> -Recupera información de diversas fuentes (bibliográficas, contextuales, históricas), para dar respuesta a sus inquietudes que surgen en clase y en su entorno. -Utiliza la información que tiene a su disposición para dar explicaciones y solucionar problemas propios de las ciencias naturales relacionadas con las realidades de su contexto.</p> <p>- <b>Competencia Socioemocional</b> Desarrollo de compromisos propios y sociales. <b>Habilidades:</b> Valorar y reflexionar <b>Desempeños:</b> -Desempeña su función cuando trabajo en equipo y respeta las funciones de las demás personas. -Identifica y acepta diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</p>

# SEPTIMO - Excusas temáticas y competencias

## SEGUNDO PERIODO

EXCUSA TEMATICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Dimensiones de las competencias: (Desempeños)
<p><b>ECOSISTEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores bióticos y abióticos</li> <li>- Cadenas alimenticias y redes tróficas.</li> </ul> <p>Relaciones entre los seres vivos del ecosistema (simbióticas)</p> <p><b>CICLOS BIOGEOQUIMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composición y propiedades del suelo</li> <li>- Ciclo del carbono</li> <li>- Ciclo del agua</li> <li>- Ciclo del fósforo</li> <li>-Ciclo del nitrógeno</li> </ul> <p>CONTAMINACION DE LA TIERRA Y ACCIONES HUMANAS PARA PREVENIRLA</p>	<p><b>-Competencia conceptual:</b> Manejo de conceptos propios de las ciencias naturales.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y caracteriza los ecosistemas con sus factores y poblaciones en relación con su estructura y equilibrio dinámico.</li> <li>- Describe y relaciona los flujos de materia y energía y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular como parte de las dinámicas ecológicas que mantienen el equilibrio en el planeta.</li> </ul> <p><b>-Competencia procedimental:</b> Aproximación al conocimiento como científico natural</p> <p><b>Habilidades:</b> Recuperar y utilizar</p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recupera información de diversas fuentes (bibliográficas, contextuales, históricas), para dar respuesta a sus inquietudes que surgen en clase y en su entorno.</li> <li>-Utiliza la información que tiene a su disposición para dar explicaciones y solucionar problemas propios de las ciencias naturales relacionadas con las realidades de su contexto.</li> </ul> <p><b>- Competencia Socioemocional</b> Desarrollo de compromisos propios y sociales.</p> <p><b>Habilidades:</b> Valorar y reflexionar</p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desempeña su función cuando trabajo en equipo y respeta las funciones de las demás personas.</li> <li>-Identifica y acepta diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</li> </ul>

# SEPTIMO - Excusas temáticas y competencias

## TERCER PERIODO

EXCUSA TEMATICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Dimensiones de las competencias: (Desempeños)
<p><b>- ÁTOMO Y TEORÍA DE LA ESTRUCTURA ATÓMICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Átomo (estructura)</li> <li>- Modelos atómicos</li> <li>- Número atómico y de masa</li> <li>Distribución electrónica (Notación espectral y orbitales)</li> <li>-Fórmulas de Lewis (Regla del octeto)</li> </ul>	<p><b>-Competencia conceptual:</b> Manejo de conceptos propios de las ciencias naturales.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la importancia del átomo y sus características en términos de la función, utilidad en experiencias sencillas de laboratorio y en el uso cotidiano.</li> <li>- Describe el proceso de formación de compuestos químicos al combinarse los elementos de la tabla periódica y los relaciona con la utilidad de <u>los mismos</u> en contextos cotidianos.</li> </ul> <p><b>-Competencia procedimental:</b> Aproximación al conocimiento como científico natural</p> <p><b>Habilidades:</b> Recuperar y utilizar</p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recupera información de diversas fuentes (bibliográficas, contextuales, históricas), para dar respuesta a sus inquietudes que surgen en clase y en su entorno.</li> <li>-Utiliza la información que tiene a su disposición para dar explicaciones y solucionar problemas propios de las ciencias naturales relacionadas con las realidades de su contexto.</li> </ul> <p><b>- Competencia Socioemocional</b> Desarrollo de compromisos propios y sociales.</p> <p><b>Habilidades:</b> Valorar y reflexionar</p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desempeña su función cuando trabajo en equipo y respeta las funciones de las demás personas.</li> <li>-Identifica y acepta diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</li> </ul>

# OCTAVO



## PROCESOS COGNITIVOS A DESARROLLAR EN GRADO OCTAVO:

**APLICAR:** Usar en una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.

**HABILIDADES:** Establecer, Explicar, Recuperar, Utilizar, Valorar, Reflexionar

# OCTAVO - Excusas temáticas y competencias

## PRIMER PERIODO

EXCUSA TEMATICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Dimensiones de las competencias: (Desempeños)
<p><b>SISTEMA NERVIOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partes del sistema nervioso</li> <li>- Receptores sensoriales.</li> <li>- El ojo, el oído, la piel, el gusto, el olfato</li> <li>- Cuidados y enfermedades</li> </ul> <p><b>SISTEMA ENDOCRINO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Glándulas y hormonas</li> <li>- Cuidados y enfermedades</li> </ul>	<p><b>-Competencia conceptual:</b> Manejo de conceptos propios de las ciencias naturales.</p> <p><b>Habilidades:</b> Establecer, analizar</p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece las funciones básicas de los sistemas nervioso y endocrino a partir de sus estructuras en situaciones relacionadas con los procesos biológicos básicos (relación, metabolismo y reproducción) de los seres vivos.</li> <li>- Explica los fenómenos homeostáticos de los organismos en relación con el funcionamiento de los órganos y sistemas (nervioso, endocrino, inmune y osteomuscular) en la relación de función y coordinación del organismo.</li> </ul> <p><b>-Competencia procedimental:</b> Aproximación al conocimiento como científico natural</p> <p><b>Habilidades:</b> Recuperar y utilizar</p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recupera información de diversas fuentes (bibliográficas, contextuales, históricas), para dar respuesta a sus inquietudes que surgen en clase y en su entorno.</li> <li>-Utiliza la información que tiene a su disposición para dar explicaciones y solucionar problemas propios de las ciencias naturales relacionadas con las realidades de su contexto.</li> </ul> <p><b>- Competencia Socioemocional</b> Desarrollo de compromisos propios y sociales.</p> <p><b>Habilidades:</b> Valorar y reflexionar</p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desempeña su función cuando trabajo en equipo y respeta las funciones de las demás personas.</li> <li>-Identifica y acepta diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</li> </ul>

# OCTAVO - Excusas temáticas y competencias

## SEGUNDO PERIODO

EXCUSA TEMATICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Dimensiones de las competencias: (Desempeños)
<p><b>REPRODUCCION EN LOS SERES VIVOS.</b> Generalidades sobre reproducción en plantas (sexual y asexual) Reproducción en los animales (sexual y asexual).</p> <p><b>REPRODUCCION EN EL SER EL SER HUMANO.</b> Morfología y fisiología de los sistemas reproductores humanos. Ciclo menstrual y fecundación. Responsabilidad sexual y reproductiva</p>	<p><b>-Competencia conceptual:</b> Manejo de conceptos propios de las ciencias naturales. <b>Habilidades:</b> <b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe las estructuras, funciones y mecanismos que forman el sistema reproductivo de los seres vivos resaltando su importancia en la variabilidad genética y preservación de las poblaciones y la vida en el planeta.</li> <li>- Identifico y explico medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual como parte del reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos</li> </ul> <p><b>-Competencia procedimental:</b> Aproximación al conocimiento como científico natural <b>Habilidades:</b> Recuperar y utilizar <b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recupera información de diversas fuentes (bibliográficas, contextuales, históricas), para dar respuesta a sus inquietudes que surgen en clase y en su entorno.</li> <li>-Utiliza la información que tiene a su disposición para dar explicaciones y solucionar problemas propios de las ciencias naturales relacionadas con las realidades de su contexto.</li> </ul> <p><b>- Competencia Socioemocional</b> Desarrollo de compromisos propios y sociales. <b>Habilidades:</b> Valorar y reflexionar <b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desempeña su función cuando trabajo en equipo y respeta las funciones de las demás personas.</li> <li>-Identifica y acepta diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</li> </ul>

# OCTAVO - Excusas temáticas y competencias

## TERCER PERIODO

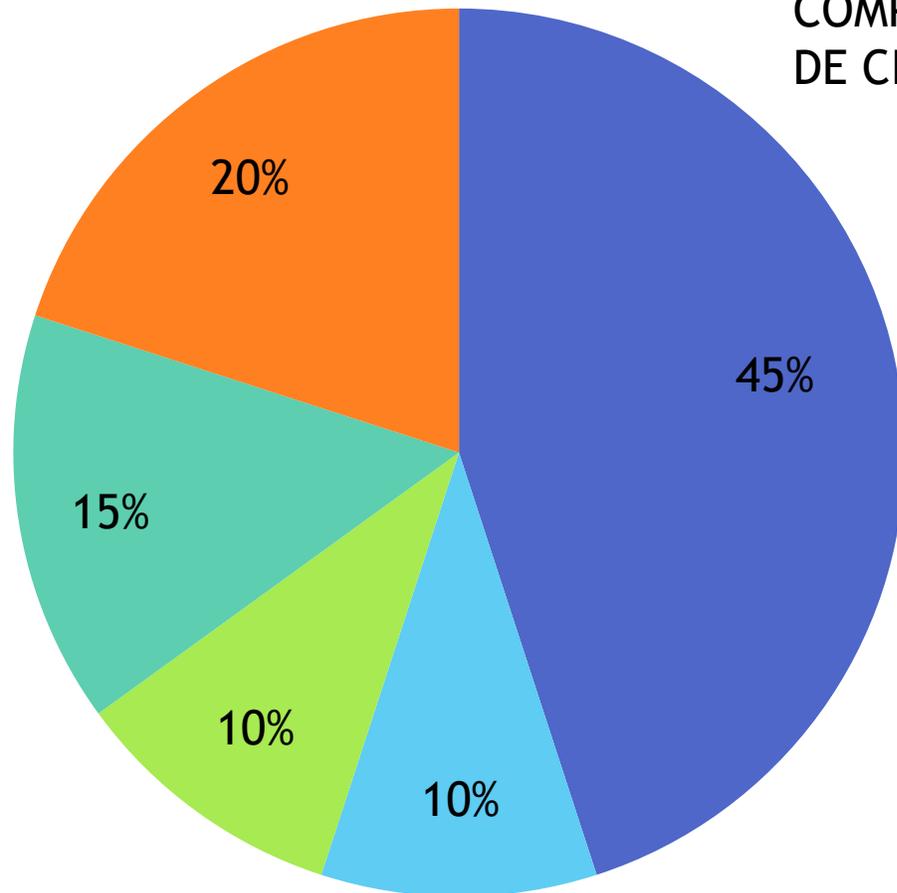
EXCUSA TEMATICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Dimensiones de las competencias: (Desempeños)
<p><b>PRINCIPIOS DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL</b></p> <p>La energía en los ecosistemas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flujo y transformación de la energía en los ecosistemas.</li> <li>- Tipos de organismos según su alimentación.</li> </ul>	<p><b>-Competencia conceptual:</b> Manejo de conceptos propios de las ciencias naturales.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y caracteriza los ecosistemas con sus factores y poblaciones en relación con su estructura y equilibrio dinámico.</li> <li>- Describe y relaciona los flujos de materia y energía y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular como parte de las dinámicas ecológicas que mantienen el equilibrio en el planeta.</li> </ul> <p><b>-Competencia procedimental:</b> Aproximación al conocimiento como científico natural</p> <p><b>Habilidades:</b> Recuperar y utilizar</p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recupera información de diversas fuentes (bibliográficas, contextuales, históricas), para dar respuesta a sus inquietudes que surgen en clase y en su entorno.</li> <li>-Utiliza la información que tiene a su disposición para dar explicaciones y solucionar problemas propios de las ciencias naturales relacionadas con las realidades de su contexto.</li> </ul> <p><b>- Competencia Socioemocional</b> Desarrollo de compromisos propios y sociales.</p> <p><b>Habilidades:</b> Valorar y reflexionar</p> <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desempeña su función cuando trabajo en equipo y respeta las funciones de las demás personas.</li> <li>-Identifica y acepta diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</li> </ul>

PROFE...DE  
DONDE SALEN  
LA NOTAS?



# PORCENTAJE DE NOTAS

LA EVALUACION SE REALIZA A LA LUZ DE LAS  
COMPETENCIAS INSTITUCIONALES Y LAS DEL ÁREA  
DE CIENCIAS NATURALES



- Talleres y tareas (45%)
- Autoevaluación (10%)
- Coevaluación (10%)
- Nota del Docente (15%)
- Exámen Trimestral (20%)

# AUTOEVALUACION - (10%)



La autoevaluación es un elemento clave en el proceso de evaluación.

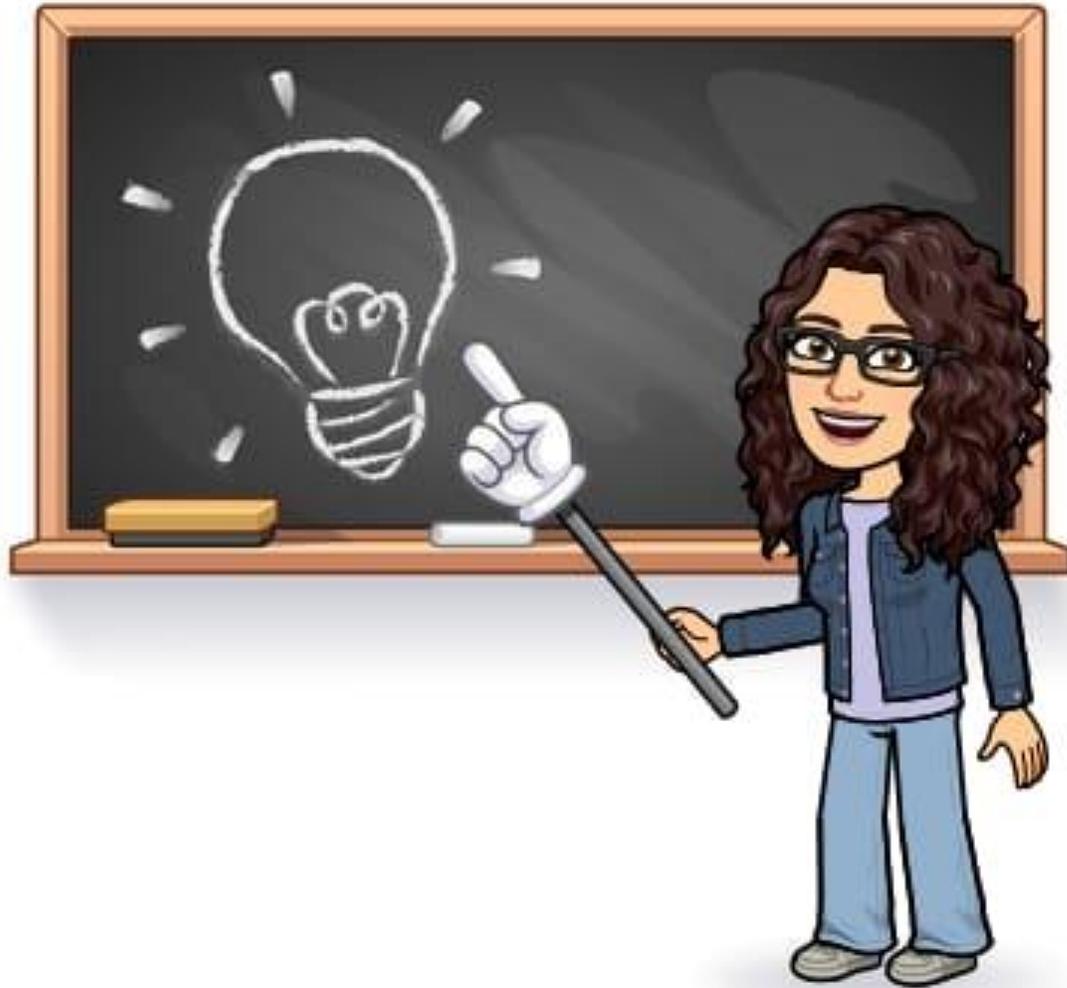
Autoevaluarse es la capacidad del estudiante para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar. La autoevaluación no es sólo una parte del proceso de evaluación sino un elemento que permite producir nuevos aprendizajes.

# COEVALUACION (10%)

La coevaluación es un método a través del cual un alumno es evaluado por otro compañero en lugar del profesor. A través de la coevaluación se propicia la comunicación entre los compañeros, es decir, se potencia el aprendizaje a través de la retroalimentación que surge de críticas constructivas, observaciones personales y puntos de vista.



# NOTA DEL DOCENTE(15%)



Es una nota apreciativa que da la docente de acuerdo al desempeño, compromiso, disciplina y responsabilidad del estudiante en la clase de Biología

## EXÁMEN TRIMESTRAL(20%)

Es una prueba tipo Icfes que consta de 10 o 20 preguntas y busca fortalecer y poner en práctica las habilidades cognitivas y mejorar el desempeño en las pruebas institucionales.



# TALLERES Y TAREAS (45%)

Los maestros asignan tarea por muchas razones. Entre ellas, la tarea ayuda a que los estudiantes:

- Repasen y practiquen lo que han aprendido en clase
- Se preparen para la clase del día siguiente
- Aprendan a utilizar los recursos a su disposición como la biblioteca, los materiales de referencia y sitios en el Internet para buscar información sobre algún tema
- Exploren temas más a fondo de lo que el tiempo en el aula permite
- Amplifiquen su aprendizaje al aplicar destrezas que ya han desarrollado a situaciones nuevas
- Integren su aprendizaje al aplicar varias destrezas a una tarea singular, como preparar un informe o realizar un proyecto científico.

La tarea también puede ayudar a que los alumnos desarrollen buenos hábitos de estudio y actitudes positivas. La tarea suele:

- Enseñarles a trabajar independientemente
- Alentar un sentido de disciplina interna y responsabilidad (las tareas suelen ser la primera experiencia que los niños tienen en la administración efectiva de su tiempo y cómo cumplir con sus responsabilidades a tiempo).

Además, la tarea puede ayudar a crear un mejor entendimiento entre las familias y los maestros y ofrecer oportunidades para una mejor comunicación. Supervisar la tarea mantiene a las familias informadas sobre lo que los niños están aprendiendo y sobre los reglamentos y los programas del maestro y de la escuela.



# TALLERES Y TAREAS (45%)

TRABAJO GRUPAL: Diseñado para fortalecer el trabajo en equipo en los estudiantes donde se fomenta la disciplina, cooperación, responsabilidad entre compañeros.



# ACTIVIDADES PROYECTO PRAE

Para aportar al PRAE (proyecto ambiental escolar) que se llama ECOLOGIA HUMANA, FUNDAMENTO DE CONVIVENCIA ARMONICA, los estudiantes a lo largo del año desarrollaran varias actividades. Una de ellas es “La marcha del cuaderno viejo” que es una actividad de recuperación de materiales de reciclaje.



# PROYECTO DE AULA - colegio verde: AGRICULTURA URBANA

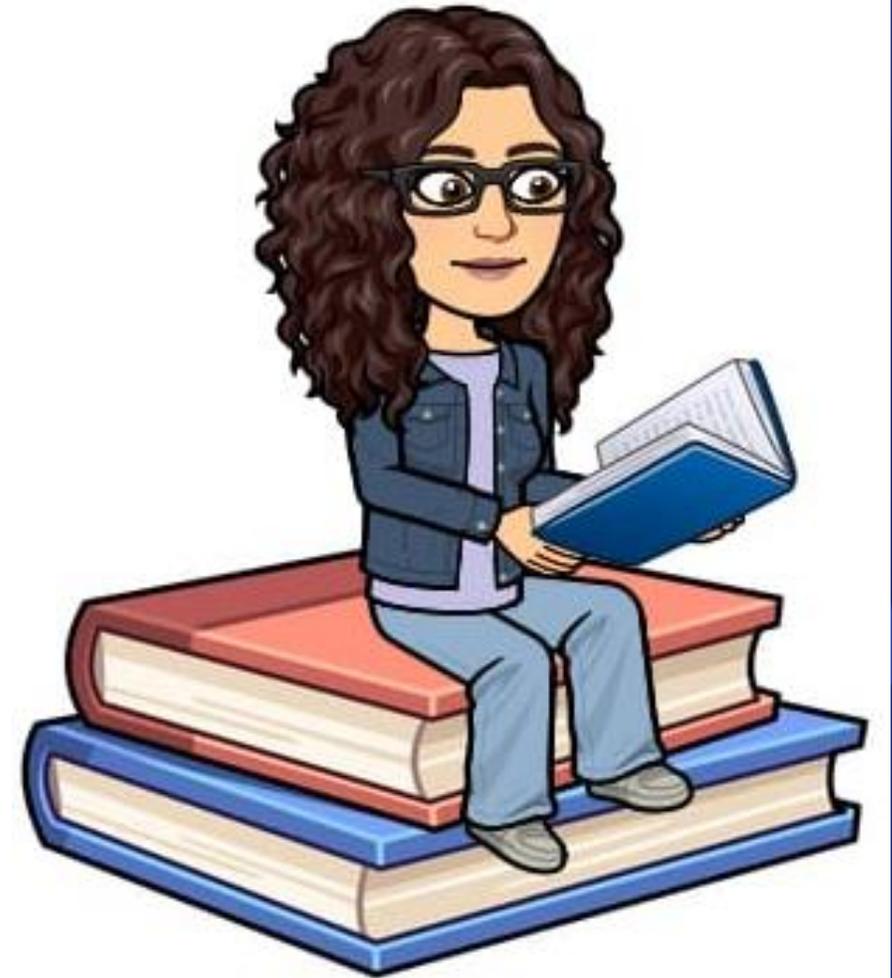
Se realiza trabajo en la huerta del colegio para que los estudiantes aprendan las bondades de la agricultura urbana



# PLANES DE MEJORAMIENTO

**PLAN DE MEJORAMIENTO:** Es el conjunto de actividades que el docente diseña u organiza en cada una de las asignaturas para que sea desarrollada por el estudiante con el fin de reforzar en aquellos aspectos en los cuales se hayan presentado dificultades en el proceso de aprendizaje.

Los planes de mejoramiento se desarrollan desde el inicio del periodo siguiente. El estudiante cuenta con cuatro semanas para desarrollar los procesos pertinentes y superar sus dificultades. El día de la entrega de informes académicos a las familias se les notificará de los planes de mejoramiento que debe cumplir el estudiante.



# FORMATO DE PLAN DE MEJORAMIENTO

## COLEGIO EL JAZMIN I.E.D

Señor padre de familia y estudiante el siguiente es el plan de mejoramiento que su hijo(a) debe presentar según lo establecido en el Sistema Institucional de Evaluación puesto que su desempeño en el corte o periodo ha sido Bajo. Desarrolle por ESCRITO cada tema, elaborando resúmenes, mapas conceptuales, gráficos, ejercicios, ensayo y todas las actividades que consideren necesarias para alcanzar las metas académicas definidas. Presente el documento elaborado (PORTAFOLIO 60%) para su SUSTENTACION (40%). Estimado estudiante: la intención de este trabajo está en la mejora de su desempeño académico mediante un Proceso de reflexión, investigación, seguimiento y trabajo desde sus propias dificultades, (que es un momento importante en su proceso de aprendizaje). Debe realizar las diferentes acciones sugeridas por sus docentes, y las que crea necesarias, con el fin de corregir con su propio esfuerzo las dificultades que tiene en la asignatura. Coloque esta información dentro de una carpeta foliada, de tal manera que pueda dar cuenta lo que trabajó en la fecha acordada con el (a) docente. Con este esfuerzo demuestra su autonomía para aprender.

**Nota:** Para los estudiantes que extraviaron las guías de trabajo, se encuentran en la papelería "Ciberlandia" al frente del colegio.

ASIGNATURA: BIOLOGIA	DOCENTE: LINDSAY CASTAÑEDA RUIZ	PERIODO: 3	Firma Docente _____	FECHA DE ENTREGADO: _____
ESTUDIANTE _____		GRADO: 604	JORNADA: M	FECHA LIMITE EN QUE SE RECIBE COMPLETO Y FIRMADO: _____

DESEMPEÑO / DIMENSION	ACTIVIDADES	SUSTENTACION	EVALUACIÓN	SEGUIMIENTO
<b>COMPETENCIA SOCIOAFECTIVA</b> el estudiante comprende la importancia de asistir a la institución cumpliendo con las actividades académicas programadas, respetando a todos los miembros de la comunidad educativa y apropiándose de su desarrollo afectivo y social	1. Hacer un escrito de una página explicando las razones de sus dificultades en su proceso académico y <b>convivencial</b> en la clase. 2. Hacer un escrito firmado por el estudiante y los padres donde se comprometen a reflexionar y mejorar sus dificultades académicas y <b>convivenciales</b> en la clase. 3. Desarrollar en hojas la guía de conceptos (el taller del cuaderno) (tema: Partes de la célula y Funcionamiento celular) 4. Desarrollar el taller de habilidades en hojas (el de la carpeta) (tema: Partes de la célula y Funcionamiento celular) 5. Desarrollar el trabajo de investigación (el de la carpeta) (tema: Partes de la célula y Funcionamiento celular)	Escrito desarrollado en hojas (examen, oficio, carta, etc.) e incluirlo en una carpeta presentación marcada con nombre, curso y periodo. Los trabajos deben estar legajados, de no ser así, se asumirá que no se entregaron  Nota: si se debe más de un trabajo, entregar todo en una sola carpeta	Se realizará un (1) <b>Quiz</b> con preguntas tipo <b>icfes</b> de todos los trabajos realizados	
<b>COMPETENCIA COGNITIVA</b> El estudiante comprende características y relaciones que se dan en los sistemas biológicos. (tema: Partes de la célula y Funcionamiento celular)				
<b>COMPETENCIA COGNITIVA</b> El estudiante comprende y aplica conceptos propios de las ciencias naturales a situaciones cotidianas a partir del reconocimiento y su experiencia personal (tema: Partes de la célula y Funcionamiento celular)				
<b>COMPETENCIA COMUNICATIVA</b> el estudiante comprende la importancia de realizar y entregar a tiempo actividades escritas (talleres, tareas, trabajos, carteleras, etc.) que fortalecen su proceso comunicativo en el área (tema: Partes de la célula y Funcionamiento celular)				

YO _____	teléfonos de contacto _____	Padre de familia y/o acudiente de _____	Del grado _____
jornada _____ acepto y apoyo el plan de mejoramiento de mi acudido. En constancia firman			
Acudiente _____		Estudiante _____	

Es indispensable que el padre de familia firme este plan de mejoramiento en conocimiento de las dificultades académicas que presenta el estudiante en la asignatura de biología

# MATERIALES NECESARIOS PARA LA CLASE

- Un Cuaderno de 100 hojas cuadriculado. (Ciencias)
- Un cuaderno de 50 hojas (PRAE)
- (útiles básicos como borrador, lápiz, colores, marcadores, esferos, corrector etc.)
- Opcional: Block de hojas cuadriculadas tamaño oficio y carpeta tamaño oficio para guardar los trabajos



Muchas gracias

